

История Беларуси 6 класс

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема: Государственный строй ВКЛ

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь характеризовать государственный строй ВКЛ в середине XIII – конце XIV вв.

Задачи

Развивать и закреплять навыки работы с различными источниками информации; текстом учебника, исторической картой, схемами.

Формировать умения прослеживать причинно-следственные связи. Развивать умения анализировать экономическую и политическую ситуацию в стране и в мире.

Воспитывать учащихся в духе толерантности и гуманизма.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Учащиеся просматривают фрагмент анимационного фильма «Будзьма Беларусамі» (с 56 секунды по 1 минуту 49 секунд)

Как вы думаете о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (Называют тему урока.)

Учитель: В ВКЛ объединились различные земли с населением, отличающимся по происхождению, и религии. Как же здесь был решен вопрос управления? Какое место в новом государстве занимали белорусские земли? Сильно ли изменилось управление на территории нашей страны по сравнению с предыдущим периодом? (Ответы.)

III. Актуализация знаний учащихся

Установите связи между именами великих князей литовских и населенными пунктами ВКЛ. Свой ответ аргументируйте.

1	Миндовг	Н	Вильно
2	Витень	Х	Крево
3	Гедемин	Р	Троки
4	Ольгерд	О	Полоцк
5	Кейстут	А	Витебск
6	Ягайло	М	Новогрудок
7	Витовт	И	Острowo

(МОНАРХИ)

Учащиеся осуществляют самоконтроль.

Какое у вас получилось слово? (Ответы.)

Кто был первым правителем ВКЛ?

Теперь, когда вы успешно справились с заданием, мы продолжим наш урок.

IV. Изучение нового материала.

Вспомните!

1. Какие территориальные единицы существовали на белорусских землях в момент создания ВКЛ?
2. Как назывались территории, ставшие самостоятельными в результате феодальной раздробленности?
3. Как назывались крупные земельные владения, передаваемые по наследству в славянских государствах?

Найдите:

Как изменилось территориальное деление белорусских земель с образованием ВКЛ?
стр.33.

1. Учащиеся самостоятельно читают пункт 1 и пользуясь схемой на страничке 34 рассказывают о территориальном делении белорусских земель в составе ВКЛ.

Пользуясь картосхемой «Расширение границ ВКЛ в XIV в.» на первом форзаце определите, к Литве или Руси принадлежала местность, где вы живете?



Проблемное задание!

Рассмотреть карту и схему стр. 34 и **ВЫЯСНИТЬ:** из каких частей состояла территория ВКЛ к XIV в. и какие земли в них входили?

2. Прочитайте пункт 2 стр. 34-38. Рассмотрите карту на стр. 37. Обозначьте на картосхеме центральные земли ВКЛ (Литву) и "прислушающие" (смежные) земли.



3. Вспомните, что такое **монархия**. Прочитайте пункт 2 стр. 34-38, ответьте на вопросы:

- 1) Какой титул носил монарх ВКЛ?
- 2) Какие обязанности были у монарха ВКЛ?
- 3) Кто входил в **Господарскую Раду**? Что она делала? Могла ли Господарская Рада ограничивать власть великого князя?

V. Физкультминутка

Учащиеся встают, выходят из-за парты, делают наклоны вправо, влево, круговые движения головой, присаживаются.

4. Прочитайте пункт 3 стр. 38-39. Ответьте на вопросы

- 1) Как называлась территория, в которую были включены несколько сельских общин?
- 2) Кто управлял этой территорией?
- 3) Найдите в тексте параграфа исторические факты, которые указывают на то, что в городах сильную власть все еще имело вече.

5. Просмотрите еще раз весь текст параграфа, подумайте, обладали ли белорусские земли, вошедшие в состав ВКЛ какой либо самостоятельностью?

Посмотрите видео и ответьте на вопросы

<https://www.youtube.com/watch?v=sS0YpY9VEdE>

VI. Рефлексия. Учащиеся делятся впечатлениями об уроке

(«Сегодня я узнал, что...»,
«Меня заинтересовало...»,
«Меня удивило...» и т.д.)

VII. Домашнее задание

